



## Sommaire :

- Nos vœux en P5A et M2.
- À la rencontre de futurs pigeon-neaux ? (P3A et P3B)
- Le projet « collations saines » des 4èmes années. (P4B)
- L'école du dehors en première année (P1B)
- À table ! (M3C)
- Brèves de Noël (P2A)
- Quand l'extra-scolaire se mêle au scolaire. (Vincianne et Frédéric de l'accueil extra-scolaire)
- Même pas froid ! (P6B)
- Sinterklaas en chanson ! (Mevrouw Ynske)
- De grands noms (Les P5-P6 et Mme Cassart)
- À la découverte de l'Égypte antique (M3N)

## EDITO D'ACCUEIL

Chères lectrices, chers lecteurs,

Le deuxième numéro de notre journal d'école nous amène à vous raconter à nouveau nos activités, nos plaisirs, nos fiertés, nos souvenirs. Ce numéro sera, nous l'espérons, encore une source d'informations et de communications avec vous. De la 1<sup>ère</sup> maternelle à la 6<sup>ème</sup> primaire, nous avons dû nous adapter à la fermeture des écoles avant Noël et nous nous apprêtons comme vous à être un peu (beaucoup ?) secoués par les semaines à venir et leur lot de vagues et de lettres grecques...

Quelle que soit la situation, soyez certains qu'en classe, les stylos et les crayons grattent les différents cahiers et papiers pour vous offrir des comptes rendus dignes des plus grands reporters. Les gommes et les effaceurs sont soumis à rudes épreuves et nous permettent de relire et retravailler ces petits morceaux de textes écrits avec attention et volonté...

Avec cette énergie de raconter ou de dire ce qu'ils ont vécu, vos enfants (nos journalistes) décrivent, des étoiles plein les yeux, leurs faits divers et ceux-ci se transforment avec un peu de chance en fées d'hiver qui offriront, nous l'espérons, des sourires et de la fierté à ceux qui les liront...

En vous souhaitant le meilleur pour l'année nouvelle.

L'équipe de rédaction.

### Nos vœux en 5A et M2

Nos vœux en 5A et M2.

En 5A, ce lundi de rentrée, nous avons écrit des vœux parce que c'est une tradition du nouvel an.

On fait ça pour souhaiter du bonheur aux autres, pour bien commencer l'année, pour que les gens soient contents.

Nous avons d'abord écrit des vœux pour nous. Puis nous les avons glissés dans une enveloppe à notre nom et l'avons fermée. On a déposé toutes nos enveloppes dans une grande farde que madame a accrochée dans la classe. On les ouvrira le 30 juin pour voir si nos vœux personnels se sont déjà réalisés.

Ensuite, nous avons écrit des

vœux pour cinq élèves de la classe. Nous avons pioché cinq prénoms d'élèves (mais pas le nôtre) et nous avons écrit nos souhaits pour chacun d'eux sur des post-it. Après, on les a donnés aux copains en les collant sur leur banc. On a découvert les vœux des amis. C'était sympa.

Enfin, pour nos petits amis de maternelle, nous avons chacun colorié un mandala. Puis nous l'avons collé sur une feuille de papier coloré. Au dos, nous avons copié nos vœux rédigés d'abord au cahier de brouillon. Nous avons attendu nos copains à la fin d'une récréation pour leur donner leur carte.

Les amis de madame Stéphanie

nous ont répondu par un message vocal et par des photos de leurs mercis et de cœurs d'amitié.

Découvrez les photos via le QR code.

Belle et merveilleuse année 2022 à chacun de vous !

Les P5A et M2.



### À la rencontre de futurs pigeon-neaux ?



Bonne nouvelle au pigeonnier de l'école : les femelles ont pondu plusieurs œufs depuis le 15 janvier ! Elles vont ensuite les couvrir durant 18 jours. Enfin, les œufs devraient éclore début février

et donner naissance à quatre pigeon-neaux. À l'heure où vous lirez ces lignes, ils seront peut-être déjà parmi nous !

Mise à jour juste avant l'impression : deux pigeon-neaux sont nés ce dimanche 30 janvier 2022 !

Les élèves de 3ème année.



## Le projet « collations saines » des 4èmes années

Depuis quelques années, toute l'école mange comme collation le vendredi un fruit ou un légume mais depuis deux ans déjà, les quatrièmes années élargissent ce projet en essayant de le faire tous les jours.

Et cette année, ce sont les trois quatrièmes qui le font ! (Louka)

Mais comment cela se passe ? En soi, ce n'est pas très compliqué.. (Thomas)

Afin de nous motiver, les professeurs attribuent des points à chaque collation qu'on apporte. (Tiago)

- Si c'est un fruit ou un légume ou si on ne mange rien, cela vaut 2 points.
- c'est une collation faite maison, on gagne 1 point....
- Et c'est 0 point si c'est une moins bonne collation ou si elle comporte un emballage car nous essayons également de respecter l'environnement.. (Lucien).



nement.. (Lucien).

Nous tentons donc aussi que tous aient une gourde.. (Yanis)

Chaque jour, nous totalisons alors nos points que nous inscrivons sur un petit tableau et quand nous atteignons un total de 1000 points, nous avons droit à une journée récréative.. (Alejandro)

Super motivés, nous en avons déjà eu une (Souad).

Elle s'intitulait « Tout ce qui roule... ».

Nous pouvions donc amener nos vélos, nos trottinettes, nos rollers, nos skateboards et même nos hoverboards.. (Théo)

Nous nous sommes super bien amusés à rouler dans la cour avec les trois classes.(Yasmine)

C'était vraiment génial car on a pu en plus faire des échanges et on pouvait



également s'aventurer dans de petits parcours inventés par les profs ! (Eliza)

D'ailleurs, nous avons atteint une seconde fois 1000 points et nous attendons avec impatience la seconde journée. (Reda)

On est super impatients d'en connaître le thème. (Théodore)

Si le but de ce projet est de pouvoir vivre de chouettes moments ensemble, c'est aussi bien entendu nous donner, au quotidien, de bonnes habitudes sur notre alimentation ; cela est important pour notre santé mais aussi pour nos apprentissages. (Victoria)

Ce qui est cool, c'est que pour atteindre encore plus rapidement les 1000 points, les profs récompensent parfois nos efforts ou notre travail par des « Golden Ticket » qui valent 2 points eux aussi. (Mona)

Ils peuvent être alors échangés directement ou gardés pour être utilisés plus tard. (Akio)

Merci en tout cas à nos parents de nous aider à atteindre nos objectifs (Alexianne)

« Seuls, nous pouvons faire si peu, ensemble, nous pouvons faire tellement » (Helen Keller citée par Madame Alsteens)

Nous voulons également vous parler de l'impact de l'alimentation sur nos performances scolaires et/ou sportives. L'enfant doit bien manger et boire pour être en bonne santé. Il ne faut pas manger trop vite parce que le

cerveau n'a pas le temps de te prévenir que tu n'as plus faim.

L'idéal est de manger en famille, assis à table, calmement et en prenant son temps.

### Le petit déjeuner.

Le petit déjeuner peut être essentiel pour les enfants. Ne pas manger et ne pas boire le matin peut diminuer nos performances. Le petit déjeuner idéal se compose de sucres lents (pain gris, avoine), de matières grasses (graines), de protéines (avoine, œufs) et de fibres (fruits, céréales).

### Le « dix heures. »

La collation de dix heures est en réalité un effet de mode passé dans nos traditions. Elle est superflue. Certains prennent parfois leur petit déjeuner très tôt et n'ont pas assez d'énergie pour tenir jusqu'au repas de midi. Ces personnes auront alors besoin d'une collation. Celle-ci doit être saine : un produit céréalier ou protéiné ou encore un fruit ou un légume frais.

### Le repas de midi.

Il doit comporter trois types d'aliments : des sucres lents (pain gris, riz complet), des protéines animales ou végétales et un légume. Les desserts sont à éviter hormis un carré de chocolat noir.

### Le goûter.

Notre corps a besoin de sucre aux alentours de 16h. Le goûter idéal doit contenir du sucre de qualité : des fruits, des biscuits maisons, une tartine de pain complet.

### Le repas du soir.

Ce repas n'aura pas besoin d'être copieux car le corps sera déjà en partie rassasié. Il pourra donc être plus léger et digeste pour laisser le corps se détoxifier pendant la nuit. Le souper contiendra des protéines animales ou végétales et des légumes.

### Et le plaisir ?

La privation n'est pas la solution. Les plaisirs plus sucrés ou plus gras doivent rester exceptionnels.

« Que ton alimentation soit ta première médecine. » (Hippocrate cité par Mr Vanesse)

### Les élèves de P4B.



## L'école du dehors en première année

Depuis le début de l'année scolaire, nous profitons de tout l'espace disponible pour réaliser de nombreuses activités : chasse aux lettres, abécédaire, enquête de nombres, utilisation du vocabulaire spatial, récolte des fruits du verger, représentations de calculs, lecture, réalisation de bricolages...

Si vous demandez aux élèves ce qu'on fait à l'école du dehors, ils répondent :

- On fabrique des trucs dehors ;

- On joue dehors ;

- On regarde ;

Ils adorent l'école du dehors. Mais pourquoi ?

« J'aime bien l'école du dehors car » :

- On fait l'école mais dehors dans la nature. (Ema)

- On peut bricoler des trucs dehors. (Hayden)

- Il fait toujours beau et bon dehors. (Hanna)

- On est ensemble. (Olivia)

- On se sent bien dehors. (Mila)

L'aventure se poursuit.

Vive l'école du dehors !



### Les élèves de 1ère B.



# À table !

Dans notre classe, nous avons décidé de créer un coin restaurant : il y a des cuisiniers, des serveurs et des clients, des tables, des nappes, de la vaisselle.

Notre restaurant s'appelle : « Le restaurant des enfants »

Nous proposons un menu avec 3 choix d'entrées, de plats et de desserts.

Les aliments ont été réalisés en pâte à sel.

## Brèves de Noël

**Avec les élèves de P2A, nous avons décidé de relater en quelques mots le récit d'une aventure vécue pendant la période des vacances de Noël.**

**Deux semaines de congé et une semaine de fermeture ont parfois permis de partir plus loin ou de vivre plus d'aventures. Peu importe la destination, ce qui compte c'est que chacun conte ici ses souvenirs et partage ces quelques faits d'hiver... ;-)**

### ***Voyage de rêve !***

Pendant les vacances de Noël, je suis allée dans un pays avec ma famille en avion. J'avais l'impression d'être dans un rêve. (Beatrice)

### ***Maxence le sous-marin !***

Tous les mercredis, je vais à la piscine de Jodoigne. Je vais chercher les jouets au fond de l'eau et je saute dans la grande profondeur. J'adore ça ! (Maxence)

### ***La course de 600 mètres...***

Pendant les vacances de Noël, je suis allé faire une course à Mélin avec ma maman et mon papa. Quand j'avais fini et que j'avais gagné, je me sentais heureux et triste aussi en pensant aux autres qui n'ont pas gagné... (Arthur)

### ***Super Noël !***

Je suis allée chez la mamy de mon frère pour fêter Noël. Nous avons mangé des bons petits plats et nous avons joué à des jeux de société. Quand nous sommes rentrés, il était minuit... (Lise)

### ***Vacances en famille !***

Je suis allé en vacances en France avec ma famille et je me sentais heureux. (Julien)

### ***La force du judo.***

Le samedi je vais au judo avec mon

Nous avons appris à dresser une table et à communiquer poliment avec les clients. Nous avons fabriqué de l'argent pour apprendre à compter et à calculer combien nous devons payer au restaurant.

Quel bonheur de voir les enfants s'épanouir en jouant au restaurant symbolique. Cette phrase prononcée par un enfant m'a fait sourire : "Je prendrais bien encore un petit verre de vin rouge. ».



**Mme Caroline et ses 3èmes maternelles.**

papa ou ma maman. J'ai déjà appris la chute de côté et j'ai aussi mis mon prof de judo à terre. Je me sens de plus en plus fort et je crois que j'aurai bientôt ma ceinture supérieure.

(Marius)

### ***Les vacances « super actives » !***

Je suis allé à la mer avec ma famille et mon chien. On a joué avec des jeux de société, avec le ballon et on a aussi construit des châteaux dans le sable. Pour finir j'ai fait des promenades.

(Ethan)

### ***Les « super cadeaux » !***

Pour la fête de Noël, je suis allé à la maison de mon papy et j'ai joué avec mon frère et mes cousins. Le père Noël est passé et on a reçu de beaux cadeaux. C'était un super Noël en famille. (Valéria)

### ***Mamy Cameroun***

Pendant les grandes vacances, je suis allée au Cameroun avec ma maman et mon petit frère. On est aussi allé au parc aquatique. C'était génial, j'ai adoré ce voyage parce qu'on est aussi allé chez mamy. (Malaïka)

### ***La mer en famille.***

Pendant les vacances, je suis allée en voyage à la mer en famille. Il y avait beaucoup de vent mais j'ai adoré être avec Marie, ma sœur et ma maman.

(Manon)



### ***Comme un poisson dans l'eau...***

Pendant les vacances de Noël, je suis allé visiter un aquarium avec toute

ma famille. J'ai vu des requins, des poissons-chats, des poissons-clowns. J'ai beaucoup aimé parce que j'aime les poissons. (Rayan)

### ***L'émotion des dessins...***

Tous les lundis, je vais au cours de dessin. Mon professeur m'aide beaucoup. La première fois que je l'ai fait, ça m'a inspiré. Ça m'a fait me sentir dans l'amour et dans la joie. J'aime beaucoup les dessins. (Emma)

### ***Noël en Alsace !***

Pendant les vacances de Noël, je suis allé en Alsace chez Papy et Mamy. Le père Noël est passé dans le couloir et il m'a apporté deux livres et un couteau Suisse. Avec Papy et mamy, on a beaucoup rigolé. (Mathis)

### ***Voyage de famille !***

Quand j'étais petit, je suis allé trois fois au Maroc avec ma famille. Nous avons nagé dans la mer... (Halim)

### ***Les animaux de Noël.***

Pendant les vacances, je suis allé en France avec mon papa et mon frère pour voir des animaux dans un zoo ! (Isaac)

### ***Vive la fête !***

J'ai fêté mon anniversaire en même temps que les vacances de Noël dans la maison de ma tante et j'ai joué avec ma cousine. Je souhaite une bonne année à tout le monde ! (Adam)

### ***Comme une sirène...***

Tous les jeudis, après l'école, je vais à la natation à la piscine de Jodoigne avec ma copine Emma. Je fais des jeux dans l'eau. (Camille R)

### ***La nouvelle maison***

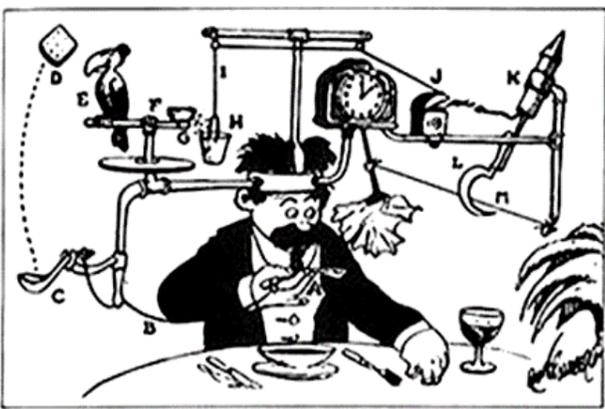
Samedi, ma famille est venue pour voir ma nouvelle maison car elle était en travaux. Je l'adore (ma nouvelle maison) ! (Sanaa)

**Les élèves de P2A.**

## Quand l'extra-scolaire se mêle au scolaire !

Une machine de Rube Goldberg !? KEZAKO ?? !!!

Self-Operating Napkin



C'est est une machine qui réalise une tâche simple d'une manière délibérément complexe, le plus souvent à l'aide d'une réaction en chaîne.

Rube Goldberg (mort en 1970), était un dessinateur américain spécialisé dans le dessin de presse et la bande dessinée. Il a également été inventeur, sculpteur, et était ingénieur de formation. Dans ses dessins, il a inventé des « machines » permettant de produire un effet généralement simple (par exemple s'essuyer la bouche avec une serviette) moyennant un grand nombre d'étapes, enchaînant des relations de cause à effet.

C'est l'exercice mené par les élèves de 5A et 6B durant toute une journée en compagnie des accueillants extra-scolaires pendant que leurs professeurs étaient en formation. Vous trouverez les photos et réalisations en vidéos de leurs créations par ici :

Vincianne et

Frédéric de l'équipe de l'extra-scolaire.



## Même pas froid !

Suite à la découverte d'une courte animation de Noël racontant l'amitié d'un lièvre et d'un ours, les élèves se sont interrogés sur la façon dont les plantes et les animaux se protègent du froid pendant cette période qu'est l'hiver. Ces panneaux sont le fruit de leurs recherches et découvertes. Viens les découvrir en scannant ce QR code :

Mme Vilain, pour les P6B



## Sinterklaas en chanson

Afin de mettre notre



grand Saint-Nicolas à l'honneur, les élèves

de 2ème année primaire ont célébré notre grand barbu en néerlandais !

Attention, l'une fut filmée avant les nouvelles mesures imposant le port du masque à l'intérieur des bâtiments scolaires et l'autre après.

Pour visionner la chanson des classes de 2A et 2B, c'est par ici :



Mevrouw Ynske

## De grands noms

Aux cours de religion, en 5ème et 6ème, nous avons découvert la vie de quatre femmes et quatre hommes. Ils ont fait le bien autour d'eux.

Ce sont des grands témoins qui furent, chacun à leur manière et à leur époque, des reflets de l'amour de Dieu.

Mme Cassart et les classes de 5ème et 6ème primaire.

Pour visualiser les travaux réalisés par nos élèves de P5 et P6 au sujet de ces personnalités, c'est par ici :



<p><b>Sœur Emma-nuelle</b></p> 	<p><b>Mère Teresa</b></p> 	<p><b>l'Abbé Pierre</b></p> 	<p><b>Dominique Pire</b></p> 
<p><b>Bernadette Soubirous</b></p> 	<p><b>Don Bosco</b></p> 	<p><b>Ignace de Loyola</b></p> 	<p><b>Catherine de Sienne</b></p> 

## A la découverte de l'Égypte antique...

Janvier en 3ème maternelle rime toujours avec projet !

La rentrée passée, les retrouvailles terminées, chaque classe de 3M a réfléchi à l'élaboration d'un projet des enfants !

Les idées ont fusé, nous avons voté : la classe de Mme Caroline a ouvert un coin restaurant et la classe de Mme Nathalie partira à la découverte des pyramides et de l'Égypte Antique.

Voici ce que nous aimerions découvrir ou ce que nous pensons déjà savoir :

- Ils portent des « chapeaux » sur leur tête
- Les morts sont emballés, ce sont des momies
- Leurs maisons sont des pyramides
- Les femmes dansent en servant les invités
- Il y a du sable
- Comme habits, ils portent des peaux d'animaux et des robes blanches
- Il y a des labyrinthes où ils se perdent
- Ils n'utilisent pas de couteaux

A travers nos lectures et nos activités, nous allons découvrir et peaufiner nos connaissances....



Mme Nathalie et sa 3ème maternelle

