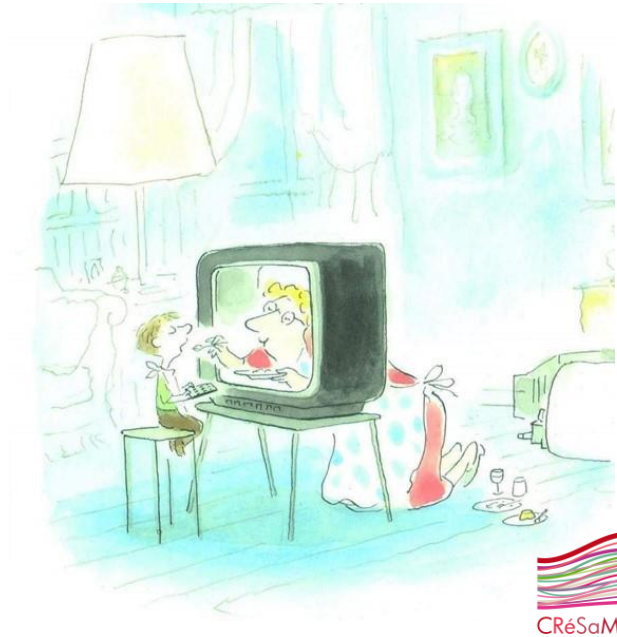


Les enfants face aux écrans

La Providence de Jodoigne,
le 06/02/19



1

Écrans et panique morale

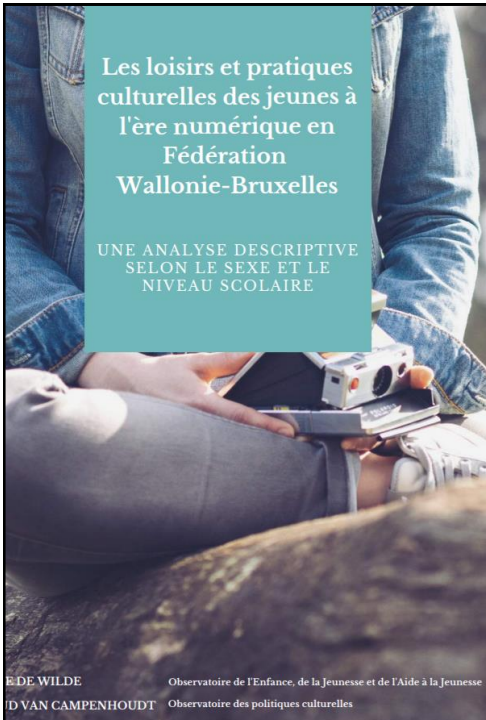
- TIC et problèmes d'apprentissage, addictions, JV et violence, écrans et autisme, TIC et intimité, RSN et harcèlement, Internet et sexualité, Internet et les prédateurs sexuels, challenges et comportements à risques, l'effet Werther, l'inflation narcissique, RSN et désocialisation, RSN et santé mentale, etc.
- Ces inquiétudes s'inscrivent dans une tradition de « panique morale » concernant :
 - Les nouveautés sociotechniques
 - Le péril jeune

TOO MANY NOVELS ARE READ BY YOUNG PEOPLE.

F. C. Rogers Deplores Modern Tendency in Reading—Urges Perusal of More Standard Literature

"Shall We Read" was the sermon preached in the Main Methodist church Sunday night by Rev. F. C. Rogers. Some of the points made by Rev. Mr. Rogers in his discourse were as follows:—Our reading to a few years ago was to read and study with as much care as we could find other than to read for amusement. We don't confine our reading to the standard works to the exclusion of the standard works for the Christian. We don't exercise the same care in the selection of our mental food that we do in the selection of our bodily food. He deplored the fact that the young people pay so little attention to the standard literature, and said that there was a great improvement in this direction in progress, but that the young people were coming to realize the value of these works. Modern fiction and romance has planted the study of the old classics to a great extent. In former times people had a much greater knowledge of the orations, essays and even the Bible than they now possess. Some of the orators and statesmen such as Daniel Webster enriched their professions with quotations from the standard works and from the Bible, and now it is impossible to employ the same references profitably because the

2

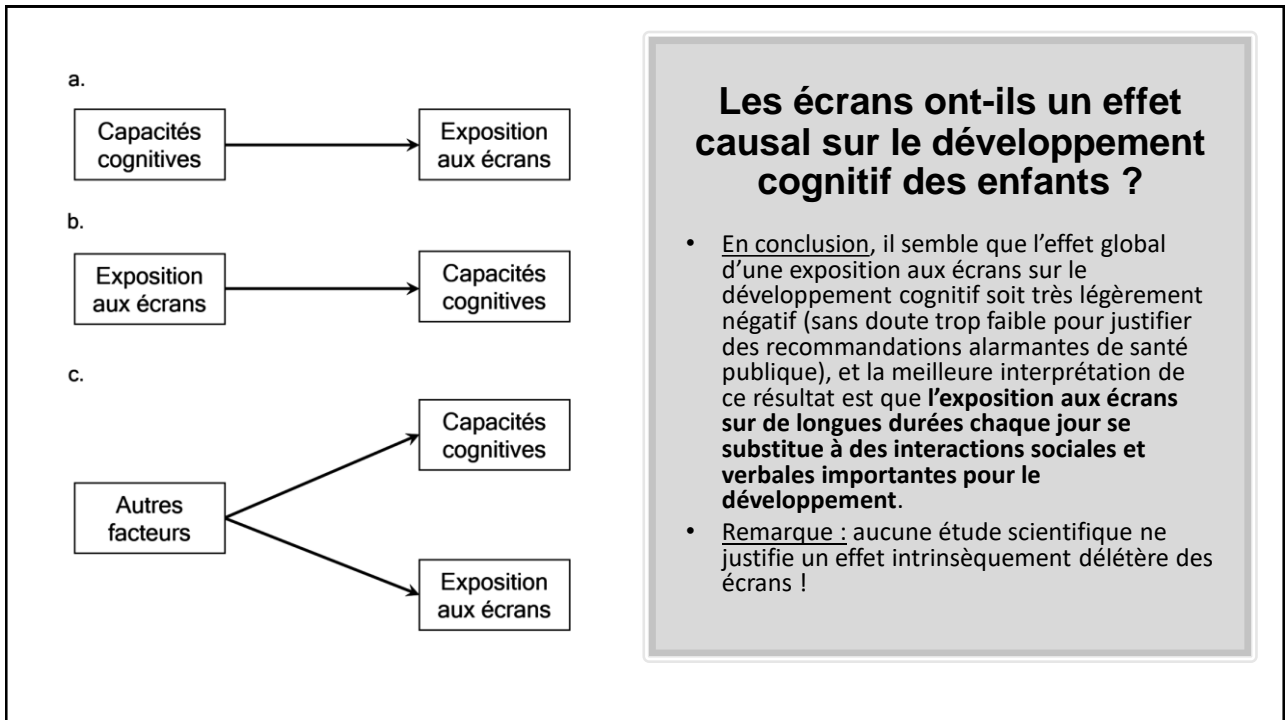


Pratique des jeux vidéo et activités physiques

- Les jeunes qui ont une pratique quotidienne du jeu vidéo mentionnent plus souvent une activité physique régulière que ceux qui ne jouent jamais (p. 8).
- Wilde, J. De, & Campenhoudt, M. Van. (2019). *Les loisirs et pratiques culturelles des jeunes à l'ère numérique en Fédération Wallonie-Bruxelles. Un rapport de l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse & de l'Observatoire des politiques culturelles.*
- Peter, C. (2007). Goût pour les jeux vidéo, goût pour le sport, deux activités liées chez les adolescents. *Culture Prospective*, 2(2). <https://doi.org/10.3917/culp.072.0001>

3

4



5

Des coupables idéaux

- Guez, A., & Ramus, F. (2019). Les écrans ont-ils un effet causal sur le développement cognitif des enfants? Retrieved from <http://even.sciens.fr/ramus-morin-guez-les-ecrans-ont-ils-un-effet-causal-sur-le-developpement-cognitif-des-enfants/>
- Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C., & Tough, S. (2019). Association Between Screen Time and Children's Performance on a Developmental Screening Test. *JAMA Pediatrics*, 173(3), 244. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2018.3859>

De fait, un tel effet de substitution n'est pas limité aux écrans. Beaucoup d'autres activités solitaires, qu'il s'agisse de jouer avec un bout de ficelle, d'empiler des cubes, de faire des réussites, de regarder les trains passer, ou de faire du vélo, pratiquées pendant plusieurs heures par jour en lieu et place d'interactions sociales, auraient sans doute les mêmes effets. Les enfants d'aujourd'hui qui ont des écrans pour baby-sitters ne sont pas nécessairement plus mal lotis que les enfants d'antan qui étaient livrés à eux-mêmes lorsque leurs parents étaient trop occupés. Simplement, aujourd'hui les écrans sont partout (depuis les années 70 avec la télévision), ils sont attractifs pour les enfants, et sont devenus des baby-sitters idéaux pour les parents peu disponibles ou peu attentionnés. Ils sont donc également devenus des coupables idéaux pour les personnes qui constatent des retards chez les enfants faiblement socialisés. Dans ces cas-là, il ne suffit pas de dire aux parents de supprimer les écrans ; encore faut-il leur recommander des activités de substitution qui aient un rôle plus positif sur le développement cognitif.

Ramus méninges
Psychologie scientifique, neurosciences, médecine, éducation

6

La règle « 3-6-9-12 » de Serge Tisseron

- Pas d'écran « passif » avant 3 ans.
- Pas de console personnelle avant 6 ans.
- Internet accompagné à partir de 9 ans.
- Internet seul après 12 ans.

Pour creuser : <https://www.3-6-9-12.org/>

7

Les écrans
passifs entre 0
et 3 ans ne
sont pas
recommandés,
car...



À cet âge, l'enfant a besoin d'exercer ses sens et de les faire interagir pour bien se développer au niveau psychomoteur ⇒ l'enfant « acteur de son développement ».



Contrairement aux parents, la télévision ne se met pas au diapason des besoins de l'enfant et de son humeur ⇒ la télé = une excitation et des émotions difficiles à « digérer ».



En grandissant, avec l'apprentissage du langage vers 2 ans, ils commencent à pouvoir « faire quelque chose » de certains contenus médiatiques.

8

Un débat autour de ces balises

INTERVIEW

Enfants et écrans : «Les adultes sont face à des injonctions contradictoires»

Par Catherine Mallard - 28 janvier 2020 à 20:36



Un garçon joue avec un iPhone. Photo d'illustration. Photo Greg Baker, AFP

Le sociologue Claude Martin dénonce les multiples pressions subies par les parents et une forme de mépris de classe véhiculé par les critiques de l'utilisation prolongée des écrans.



Le temps passé par les enfants devant les écrans, nouvel outil de culpabilisation des mères

Elise Strauss Traduit par Peggy Sastre Parents & enfants 19.07.2016 - 16 h 46, mis à jour le 19.07.2016 à 16 h 46



9

Des portes d'entrée...

Principe de réalité et contenance

Diversité des activités et temps libre

Besoins et capacités de l'enfant

Partager autour des écrans

Transmission et valeurs

Comment vont maman et papa ?

10



1. Principe de réalité et contenance

- Les parents doivent concilier deux tendances fortes :
 - Ils sont les représentants du « principe de réalité » auprès de leurs enfants ;
 - Ils veulent nouer une relation forte et harmonieuse avec leurs enfants.
- Les parents demandent parfois de l'aide pour concilier les deux => des limites et de la constance, mais aussi de l'empathie et de la bienveillance.
- La fonction contenante : ce qu'on peut mettre en place pour aider l'enfant à **se sentir en sécurité**, à **éprouver des limites** et à **mobiliser d'autres ressources que le passage à l'acte** lorsqu'il éprouve des émotions fortes (favorise l'accès à la symbolisation).

11

Principe de réalité et contenance

- Bref, des limites, mais aussi de la bienveillance, de l'anticipation, du partage dans l'expression, de l'élaboration de sens...
- Les jeux de société aident l'enfant dans ce sens...
- Exemple de ressource : Source : 123clac.be (Média Animation) <https://123clac.be/les-activites-123clac/>
- Des limites (pour les jeux vidéo) qui font sens pour le joueur aussi.

12

Médias = émotions

- Apprendre à utiliser les médias, c'est aussi apprendre à prendre du recul par rapport aux émotions qu'ils suscitent en nous



13

Exprimer ses émotions

01

Développer les capacités de l'enfant à exprimer ses émotions participe à la fonction contenante

02

L'expression des émotions et la bienveillance, ça se vit à travers l'exemple plus que ça ne se décrète

03

Soyons attentif à laisser une place aux émotions négatives

04

Se développe à tous les âges de la vie et pas uniquement chez les petits

14

Des supports pour aider à exprimer ce que l'on ressent

- Le langage des émotions édité par la Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial
- Les livres jeunesse
- Les émoticônes (parfois ambiguës quant à leur signification)
- Etc.



15

ons, mes

ements par rapport à des
r et les partager

**Exprimer ses émotions
concernant les contenus
des médias**

• © Source : 123cllic.be (Média Animation)
<https://123cllic.be/-Les-activites-.html>

de l'activité

primer

Comment te sens-tu ?

Reconnaitre les émotions générées par
l'utilisation du média mobile

voir la fiche de l'activité

S'exprimer

Faces rigolotes

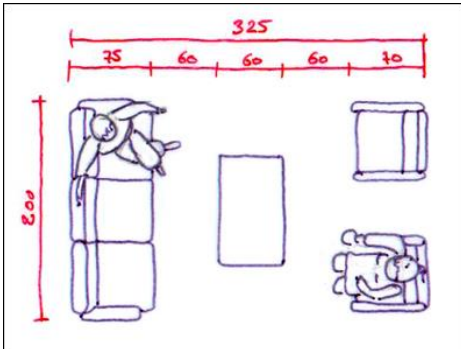
Sélectionner des symboles pour com
des premiers messages.

voir la fiche de l'activité

S'exprimer

16

2. Diversité des activités et temps libre

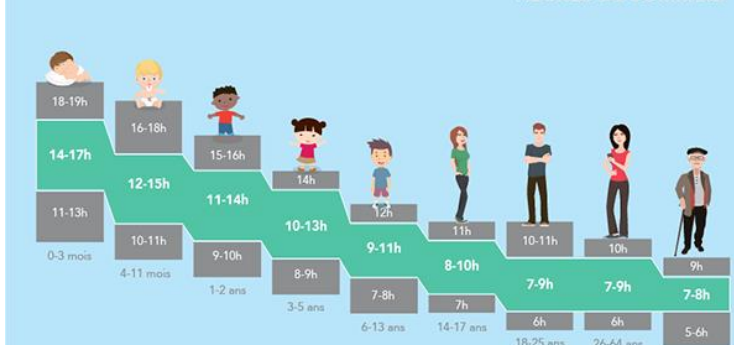


- Un enjeu important : le « jeu libre » sans écran
- L'importance du temps libre (de l'ennui) et le coup de pouce au moment des transitions entre deux activités
- Une diversité qui concerne aussi les usages des écrans
- Une réflexion sur le lieu de vie, l'accessibilité des jeux, etc.

17

SOMMEIL RECOMMANDÉ


HEURES DE SOMMEIL



3. Besoins et capacités de l'enfant

- Ce que les experts nous proposent. Par exemple, les balises de Tisseron.
- Les différentes signalétiques (télé, PEGI)
- Le temps de sommeil
- Etc.
- Mais attention, science et panique morale ne font pas toujours bon ménage

18



4. Jouer ensemble et partager autour des écrans

Les contenus médiatiques peuvent aussi être des supports relationnels

19

Sens et valeurs

- Éviter de saturer le débat avec des considérations scientifiques et donner une place importante au sens et valeurs des parents et des enfants.
- Soutenir la légitimité et l'expertise parentale.
- Aider parents et enfants à communiquer autour des « vrais enjeux » (rassurer concernant la bienveillance de chacun, etc.).

Transmission

- La passion pour les écrans ne s'inscrit plus dans une rupture entre générations, elle se transmet.
- Nos enfants nous imitent et ils sont curieux de ce qui nous intéresse.
- Les enfants peuvent se vivre en compétition avec les écrans utilisés par leurs parents.

5. Sens, valeurs et transmission

20



6. Et les parents dans tout ça ?

- Les temps d'écran excessif chez les jeunes enfants posent la question du tiers
- La disponibilité des parents, souffrance des parents, stimulation des enfants...
- Est-ce que les parents sont d'accord entre eux avec les règles qui régulent les usages des écrans ?
- Il n'est pas rare qu'une consultation pour usage excessif des jeux vidéo pour un ado mène à de la thérapie de couple avec les parents.