

1. Introduction

Inscrire son enfant dans une école est un geste important qui mérite réflexion et surtout un investissement de votre part.

Pour être épanoui dans cette nouvelle étape de sa vie, votre enfant a besoin d'une réelle collaboration entre ses parents et ses enseignants.

Afin de coopérer au mieux, nous vous demandons de lire attentivement ce document. Il comprend toute une série d'informations et de recommandations dont nous vous prions de tenir compte.

2. Présentation de l'équipe

 Mme Marie-Claire	 Mme Sarah	 Mme Stéphanie
 Mme Catherine	 Mme Aurélie	 Mme Virginie
 Mme Caroline	 Mme Nathalie	 Mme Cécile

Pour voir tous les autres membres de l'équipe -> <http://www.providence-jodoigne.be>

3. Organisation type d'une journée

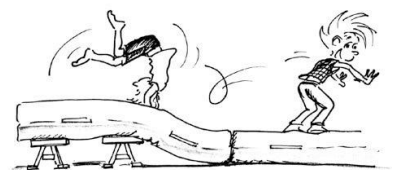
L'accueil se fait dans la cour d'accueil à partir de 8h. Nous vous demandons de ne pas vous y éterniser pour éviter les pleurs. Madame Marie-Claire et Madame Nathalie, ou Madame Françoise, sont présentes dans la cour pour aider à la séparation jusqu'à l'arrivée des enseignantes. En cas de pluie, les enfants sont accueillis dans les locaux de garderie. Pour une question de sécurité, nous vous demandons de ne pas attendre dans les couloirs.



Voici comment se passe une journée en maternelle :

- **En accueil-1^{ère} maternelle :**
 - Travail d'autonomie : quitter ses parents dans la cour, apprendre à se déshabiller seul, ranger ses affaires à la bonne place...
 - Accueil et préambules
 - Ateliers divers : au cours de ces ateliers, les enfants ont l'impression de jouer et de s'amuser, et c'est tant mieux ! Mais pour nous, c'est le moment d'apprentissages (psychomotricité fine, socialisation, langage, ...)
 - Collation+ passage aux toilettes
 - Récréation
 - Histoires, comptines, jeux collectifs, ...
 - Dîner + passage aux toilettes
 - Sieste
 - Ateliers : réveil échelonné
 - Récréation
 - Rituels de sortie

Deux heures de psychomotricité par semaine, avec madame Cécile, sont prévues pour chaque classe.



- **En 2^{ème} – 3^{ème} maternelle :**

- Accueil et préambules

- Ateliers : dénombrement, langage, graphisme, grandeurs, ... sous forme de jeux, de manipulations, ... De nombreux apprentissages sont travaillés (français, mathématiques, éveil, art, motricité ...). Les nouveaux apprentissages sont travaillés la matinée pour profiter de la concentration plus élevée.

- Collation

- Récréation

- Ateliers

- Dîner

- Récréation

- Histoires, chants, poésies, échanges collectifs, jeux musicaux, jeux psychomoteurs...

- Ateliers

- Récréation

- Rituels de sortie

Deux heures de psychomotricité par semaine, avec madame Cécile, sont prévues pour chaque classe.



4. Importance d'être à l'heure.

Lors des préambules et rituels, plusieurs apprentissages sont visés. Il est vraiment **primordial** que votre enfant y participe et donc qu'il soit **à l'heure le matin**. Sans cela, il perd une grande partie de son intégration au groupe, il ne saura pas de quoi sera faite la journée, il rate les apprentissages travaillés lors de ce moment et il n'aura pas les explications pour le lancement des ateliers d'apprentissage.

Durant ces préambules :

- On s'accueille, on apprend à se dire bonjour et à connaître le prénom des autres enfants de la classe.
- On chante, on raconte un évènement important (développement du langage).

- On se situe dans le temps, cette notion est difficile pour les enfants car elle est abstraite. C'est à force de la vivre et de l'expliquer que cela commence à avoir du sens.
- On se compte, on compare le nombre de filles et de garçons, on lit la date... Toutes ces activités sont les prémices de nombreuses notions mathématiques.
- On illustre la météo, on apprend à observer le monde qui nous entoure et les changements qui s'y opèrent.
- Tout cela se fait oralement, c'est l'occasion de faire parler votre enfant, d'étendre son vocabulaire, de corriger la prononciation, de l'aider à s'exprimer devant un groupe...



La maternelle de Moustache

Ce temps d'accueil en classe fait donc bien partie des apprentissages de la journée !

5. Régularité

Pour que votre enfant se sente bien dans sa classe et à l'école, il est important qu'il soit le plus régulier possible. En inscrivant votre enfant à l'école, vous vous engagez à lui assurer une fréquentation régulière. Toute absence est préjudiciable à sa scolarité. **« L'école c'est tous les jours, du lundi au vendredi »**. Le mercredi est également une journée importante. Les enfants qui le ratent systématiquement sont pénalisés dans leurs apprentissages.



www.dangerecole.blogspot.com

Mais la santé de votre enfant est importante... et celle des autres aussi. Il est donc vivement recommandé de garder votre enfant malade à la maison, ce qui évite bien des épidémies. Les enseignantes ne peuvent pas administrer de médicaments sans ordonnance du médecin !

Pour les petits de classe d'accueil, il est possible de reprendre votre enfant à midi. A partir de la 2^{ème} maternelle (et après Pâques pour les 1ères), il est important pour lui de rester la journée entière car de nombreux apprentissages se renforcent aussi l'après-midi. Après Pâques, il n'y a plus de sieste prévue pour les 1ères maternelles et ce afin de les préparer à la 2^{ème} maternelle.

6. Les collations, les repas

Les collations ont lieu dans le réfectoire pour les accueils-1ères et en classe pour les 2èmes – 3èmes. Nous privilégions les collations saines (fruit, produit laitier...). Le vendredi c'est journée saine pour toute l'école. Il est inutile de surcharger la boîte à collation, soyez raisonnables dans les quantités. N'oublions pas qu'un bon petit déjeuner est capital pour bien démarrer la journée !

Les dîners se déroulent dans le réfectoire et sont surveillés par des enseignantes ainsi que par madame Nathalie ou madame Françoise. Elles veillent à ce que chaque enfant mange suffisamment. Si cela n'est pas le cas, elles en informent la titulaire qui en parlera aux parents. C'est à la maison que l'enfant apprend à manger seul et à manger de tout, l'école ne fait que continuer l'apprentissage. Les petits (accueils et 1ères) descendent manger à 11h30 afin que ce moment soit plus agréable pour eux.



La maternelle de moustache

Il est important que l'enfant dispose d'une gourde ou d'une bouteille d'**eau**. L'hydratation est nécessaire à la concentration et se fait tout au long de la journée.

Pour fêter l'anniversaire de votre enfant, vous pouvez apporter un gâteau ou des biscuits en vous arrangeant d'abord avec l'enseignante pour voir si le jour convient. Apportez un gâteau facile à couper et à manger, évitez les crèmes fraîches, ...

Le cartable de votre enfant doit être adapté (à sa taille et pratique pour lui) : il doit pouvoir y ranger lui-même **toutes** ses affaires à l'intérieur. En 3^{ème} maternelle, le cartable doit pouvoir contenir une farde A4.

7. Autonomie et propreté.

Un des objectifs de l'école maternelle est de favoriser l'autonomie de l'enfant au travers de toutes les activités qui lui sont proposées. Parents et enseignants travaillent ensemble pour le plus grand bien des enfants afin de leur permettre de grandir, de s'épanouir en toute liberté et en toute sécurité.

L'enfant est propre pour rentrer en 1^{ère} maternelle. La responsabilité de l'éducation à la propreté revient aux parents. L'école poursuit cet apprentissage en renforçant l'autonomie. Les langes sont cependant autorisés pour la sieste si nécessaire.

Les bodys ne sont pas acceptés car ceux-ci ne permettent pas l'autonomie de l'enfant lors du passage aux toilettes. Les langes culottes ne sont pas autorisés si l'enfant n'est pas sur la voie de la propreté.

Pour favoriser l'autonomie, votre enfant doit porter des vêtements pratiques (**marqués à son nom**) et en fonction du temps. On évite les boutons « durs », les bretelles, les ceintures, les salopettes... Les vêtements prêtés sont à rendre **propres** au plus vite.

i
d
e
-
m
a
i
t
r
e
s
s
e
-
f
r

SUPER AUTONOME

Il peut:

→ s'habiller
pour sortir

→ se déshabiller
pour rentrer

→ aller aux
toilettes

→ se chausser

→ se déchausser



TOUT SEUL !!!!!

Son secret: des vêtements adaptés
et un peu d'entraînement

8. Evolution de l'enfant

Souvent votre enfant reviendra en vous disant qu'il n'a rien fait ou qu'il a joué toute la journée. Cela veut dire que nous aurons bien travaillé.

Votre enfant aura été confronté à beaucoup de situations d'apprentissage tout en jouant.

Il progresse chaque jour, c'est pourquoi la régularité est très importante. Ses progrès ne seront que meilleurs.

Pour mieux collaborer, nous insistons sur votre présence lors des différentes réunions (collectives et individuelles). Lors de celles-ci, différentes informations importantes sont données pour vous permettre d'aider au mieux votre enfant à grandir.

L'enseignante reste à votre disposition si vous voulez planifier un rendez-vous pour discuter de votre enfant. N'hésitez pas à utiliser la farde de transport pour communiquer avec le professeur.

Nous attendons un investissement réel de votre part. Si lors d'une réunion nous vous conseillons de mettre des choses en place à la maison ou de contacter une personne extérieure (logopédie, psychomotricité, ...) faites-le, pour le bien de votre enfant. Pour s'épanouir, votre enfant a besoin d'une vraie collaboration entre ses parents et ses enseignants. Il faut donc que cela se passe dans un climat de confiance et de communication.

9. Importance de chaque année

De nombreux apprentissages se font à l'école maternelle, ils sont importants pour l'entrée à l'école primaire.

L'école maternelle, même si elle n'est pas obligatoire, est un réel lieu d'apprentissage et pas une garderie. Votre enfant y apprend, y grandit, ... Il se construit progressivement et s'épanouit avec les autres.

Les différents apprentissages sont travaillés dès la classe d'accueil jusqu'en 3^{ème} maternelle. Le programme de chaque année est présenté lors de la réunion collective de rentrée.

L'équipe enseignante est **opposée à l'avancement** des enfants. Pour nous, chaque année a son importance dans l'évolution de l'enfant.

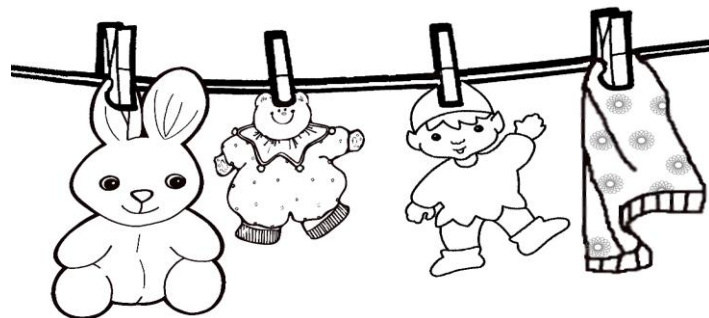
10. Que faire à la maison...

Pour aider votre enfant « à grandir », voici des activités à proposer à la maison :

- Jouer à des jeux symboliques : poupées, voitures, animaux, ...
- Faire des jeux de sociétés, des jeux à règles, des jeux à dés, ...
- Réaliser des puzzles (attention pas sur la tablette !)
- Ecouter-raconter des histoires
- Développer l'autonomie : « J'apprends à faire seul ! »
- Dessiner, colorier, ...
- Enfiler, découper, coller, déchirer, modeler, ...
- Chaque jour, les enfants doivent être en état d'assumer la journée d'école. Pour cela, il est nécessaire de les coucher le soir suffisamment tôt et dans de bonnes conditions : au calme, sans écrans mais plutôt avec une histoire lue par l'un des parents.

11. Divers

- Pour éviter les nombreux rappels, pensez à rendre les documents à compléter et à signer le plus vite possible en respectant la date mentionnée.
- En cas de longues absences ou de maladie contagieuse, n'oubliez pas de prévenir l'école au 010/81.11.39. Pensez également à prévenir la logopède de l'absence de votre enfant.
- Les poux: Vérifiez très souvent les cheveux de votre enfant. Traitez-les directement **avant de revenir** à l'école si nécessaire. Occupez-vous également des vêtements et de la literie. Prévenez également l'enseignante afin que l'on puisse mettre un mot dans les cartables.
- Pour les petits, le « doudou » est naturellement accepté à l'école (la tétine est autorisée **pour la sieste**). Les petits jouets de la maison qui favorisent les pertes et les disputes sont laissés à la maison.



12. Les écrans

Depuis quelques années, nous observons de gros changements au niveau des enfants... Des enfants agités, des difficultés au niveau motricité globale et motricité fine, des soucis de concentration, des difficultés au niveau espace et temps, un manque de vocabulaire, des problèmes de langage, ...

Voilà pourquoi nous avons souhaité faire un point sur les écrans en synthétisant les recherches de « Yapaka ».

Avant 3 ans

De nombreuses recherches démontrent et confirment aujourd'hui les dangers des écrans pour les enfants de moins de 3 ans.

Voici des repères clairs pour cette tranche d'âge:

- **Évitez tous les écrans !** Les repères dans l'espace se construisent grâce à toutes les interactions avec l'environnement qui impliquent tous ses sens et sa motricité : la vue, l'odorat, le goût, l'ouïe et le toucher. Les repères temporels se mettent en place à travers les histoires qu'on lui raconte et les livres qu'il feuillette. Toutes ces activités quotidiennes doivent être soutenues pour aider l'enfant à grandir.
- **Posez un cadre clair dès cet âge.** La prévention des usages excessifs des écrans à l'adolescence commence dès maintenant. Ce que vous aurez obtenu de votre enfant aujourd'hui sera autant de gagné lorsqu'il s'agira de contrôler le temps qu'il passera sur un ordinateur.
- **Soutenez le jeu** qui est une activité primordiale pour l'enfant et lui permet de développer sa créativité et ses capacités intellectuelles ainsi que l'acquisition du langage. Le jeu encourage également l'enfant dans ses capacités à être seul et à se confronter à l'ennui, points essentiels à son développement.
- **Pas d'écran dans la chambre.** L'écran a un effet excitant, même s'il peut sembler apaiser l'enfant. Les images, les sons, les couleurs et la lumière bleue vont provoquer une certaine excitation qu'il va vivre uniquement intérieurement. La qualité de son sommeil peut en pâtir et il peut également éprouver des difficultés pour s'endormir.

- **L'enfant cherche à imiter.** S'il vous voit souvent regarder la télévision, il voudra la regarder. Et s'il vous voit toujours utiliser votre Smartphone, il voudra faire de même. Pensez à le garder éloigné de votre enfant comme beaucoup d'autres objets de la maison doivent l'être.
- Beaucoup de parents s'extasient devant la capacité de leur enfant à empiler des cubes virtuels sur leur téléphone alors qu'il est incapable d'assembler de vrais cubes en bois. **C'est plus facile sur écran qu'en trois dimensions car un enfant a besoin de temps pour construire ses repères corporels et sensori-moteurs.** Il doit pouvoir flairer, toucher, porter à la bouche, secouer, jeter, courir, ... L'enfant qui se livre à ces activités construit ses repères spatiaux, découvre les possibilités de son propre corps et apprend à se repérer dans l'espace. Ensuite viennent les repères temporels. Rien ne les installe mieux que le fait d'écouter une histoire ou de tourner les pages d'un livre d'images. La culture du livre est indissociable de la construction narrative : il y a un avant, un pendant et un après. Elle est également inséparable de la mémoire : pour comprendre, il faut se souvenir de ce qu'on a entendu ou lu juste avant.

Avant 6 ans

Avant 6 ans, l'enfant a besoin de découvrir toutes ses possibilités : il est prioritaire qu'il ait des activités engageant ses dix doigts, pour développer son habileté motrice, et surtout son cerveau. Le risque des écrans est qu'ils accaparent toute son attention, tout son temps.

Voici des repères clairs pour cette tranche d'âge:

- Etablissez des **règles claires sur le temps d'écran** et fixez **des limites** (20 minutes maximum).
- **Veillez à respecter les âges indiqués pour les programmes et les applications que votre enfant peut regarder.** Renseignez-vous sur ces âges, mais également sur la description des films avant de les montrer à vos enfants.
- **Préférez toujours pour vos enfants les jeux vidéo où on joue à plusieurs dans la même pièce aux jeux auxquels on joue seul.** Ils peuvent être un support occasionnel de jeu en famille mais, à cet âge, jouer seul sur une console personnelle devient rapidement compulsif.

- Les consoles ne mettent à contribution **que quelques doigts sur les dix que nous possédons**. Or l'enfant développe son imagination en créant de ses propres mains, notamment par le dessin, le modelage et le jeu avec d'autres.
- Evitez évidemment l'ordinateur dans la chambre, tout comme la télévision.

Si vous souhaitez plus d'informations sur le sujet <http://WWW.YAPAKA.BE>

Nous vous remercions de la confiance que vous nous témoignez et d'avoir pris le temps de lire ce livret. Nous espérons que l'application de ces différents points nous aidera à collaborer au mieux, ensemble, pour faire grandir vos enfants.