

Projet pédagogique

1. construire le savoir

Partir d'une situation défi interpellant la curiosité de l'enfant pour mettre en place des processus d'apprentissage où l'enfant est acteur. Placé devant un problème, l'enfant est amené à se mettre en recherche en recourant à ce qu'il sait déjà. Il avance par tâtonnements et erreurs. L'enseignant veille à organiser des apprentissages interactifs, il amène les enfants à partager leurs recherches, leurs difficultés, les solutions trouvées, il donne des indices à ceux qui éprouvent plus de difficultés. Dans cet esprit, l'erreur est positivée et permet de progresser.

2. pratiquer l'évaluation formative

L'équipe éducative est consciente de l'importance de l'évaluation formative. Elle visera à travailler plus particulièrement cette forme d'évaluation à travers les deux priorités retenues dans le projet d'établissement. Des grilles d'évaluation formative seront élaborées en ce qui concerne :

- les attitudes face aux apprentissages ;
- l'évolution en ce qui concerne le savoir lire ;
- l'implication de l'enfant dans le projet respect de soi, des autres, de l'environnement.

Grâce à ces grilles d'évaluation, l'enfant sera amené à pratiquer l'auto évaluation et à devenir ainsi acteur et responsable de son développement.

3. assurer la continuité des apprentissages

Les enseignants gèrent en coresponsabilité les activités d'apprentissage de manière à faire progresser chaque enfant à partir de ce qu'il a déjà construit.

Apprendre et construire des compétences est un processus lent et complexe qui doit s'étaler sur toute la scolarité.

4. différencier les apprentissages

Chaque enfant étant différent, l'équipe éducative veillera à proposer des activités diverses qui respectent l'évolution individuelle de chaque enfant et lui offre donc des moyens de construire son propre savoir.

L'enseignant pratiquera une pédagogie différenciée en proposant des modes d'approche différents pour des enfants différents :

- approche par le jeu
- approche orale
- approche par le dessin
- approche écrite
- manipulations

ce qui permet à l'enfant de progresser à son rythme, en utilisant les moyens qui lui conviennent.

Au besoin, les groupes classes sont éclaté en plusieurs niveaux, afin de permettre à chacun de surmonter ses obstacles et d'acquérir les compétences attendues.

5. Former l'enfant citoyen responsable, solidaire et ouvert sur le monde

Chaque classe élabore une charte avec une grille d'évaluation reprenant les attitudes positives à adoptées en relation avec le projet éducatif, le règlement d'ordre intérieur, la vie sociale dans l'école.

L'équipe éducative veillera particulièrement à sensibiliser les élèves au monde qui les entoure en laissant une large place à l'actualité par le biais des différents médias.